

Nombre del proyecto:

Centro Regional de Inclusión Social e Integral (CRISI) “PROYECTO SEBAS”

Descripción del proyecto:

Con el fin de atender en óptimas condiciones a las personas con alguna discapacidad, brindar servicios múltiples a personas sin discapacidad, así como de otros aspectos sociales y económicos que se desprenden del mismo, este es un tema de interés para la Municipalidad de San Carlos y por ende de la COMAD.

Se propone un modelo de atención social e integral que se ejecutaría por medio de la red de cuidado a tiempo completo para niños menores de 5 años y/o con discapacidad múltiple y aplicando el modelo de inteligencias múltiples durante su estancia para valorar capacidades y habilidades con el fin de que se dé una continuidad en el centro educativo y tiempo medio para estudiantes de escuela regular y colegio los cuales continuarían el proceso educativo mediante talleres desde el enfoque STEM (CIENCIA, TECNOLOGIA, INGENIERIA Y MATEMATICAS) acordes a su edad en atención bilingüe.

Se ofrecería a los usuarios cinco comidas al día y traslados estudiantiles hasta sus casas o centros educativos.

Las instalaciones serían totalmente accesibles y universales de convivencia educativa, social, cultural y deportiva con profesionales a cargo.

Los empleos directos generados para los no profesionales serían otorgados en prioridad a los parientes de los usuarios quienes estaría siendo capacitados por el programa empleate del Ministerio de Trabajo y con acreditaciones del CONAPDIS de ser necesario.

Se velaría por la salud emocional, mental y física por lo que se dará rehabilitación a las personas con discapacidad ofreciéndoles calidad de vida, convivencia y vida plena por medio de equino terapia y terapia con perros así como preparación para juegos paraolímpicos y otros en los que deseen participar, los niños y adolescentes que deseen utilizar las instalaciones para desempeñar algún deporte lo podrán realizar bajo la supervisión de profesionales en todo momento.

Es de interés para el municipio otorgar herramientas reales para que estos niños puedan salir de la condición socioeconómica que los tiene sumergidos en la pobreza dadas la situación actual y la vulnerabilidad en la que se encuentran si el estado no se organiza y focaliza los recursos optimizando esfuerzos interinstitucionales difícilmente se pueda dar las opciones deseadas para estas familias. Se apuesta por la sinergia, apostamos al liderazgo del gobierno local para generar políticas públicas efectivas y junto con el gobierno central este modelo se puede replicar en otras partes del país en una respuesta pronta y cumplida al clamor del pueblo que reciente la falta de atención en aspectos sociales los cuales dejamos de lado cuando equivocadamente le restamos importancia teniendo.

Justificaciones:

1. La OCDE ha mencionado la necesidad de trasladar recursos a la infancia, utilizando recursos ya destinados a la educación.
2. Oportunidad para aplicar políticas transversales que no solo tengan una dirección sino que impacten en el futuro de los niños también.
3. Múltiples estudios argumentan un efecto neto positivo en términos de retorno social de inversión para estos programas.
4. Tienen un efecto directo sobre la participación de la mujer en el marco laboral.
5. Combate la pobreza y más en hogares liderados por jefas de hogar.
6. Promover redes de cuidado es esencial para incentivar la participación laboral de las mujeres.
7. Alivia la presión generada por duplicidad de funciones en el hogar.
8. La estimulación temprana y una educación integral inclusiva derriba barreras.
9. La atención infantil subsidiada genera encadenamientos y fuentes de empleo.
10. Derecho a la educación inclusiva y accesible.
11. Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la sociedad.
12. Derribar barreras ideológicas y condenatorias de que las personas con discapacidad no pueden hacer las cosas.
13. Derecho a la igualdad y a la equidad.
14. Eliminar formas de discriminación, opresión o violencia contra las personas con discapacidad.
15. Educar a la población sobre temas de discapacidad.

Objetivo general:

Articular programas existentes de las instituciones públicas con injerencia directa en la intervención de la población con discapacidad, la niñez y adolescencia entre otros con el fin de ofrecer una atención integral, en sinergia y ejecutadas desde una red de cuidado inclusiva y equitativa velando en todo momento por la educación, la salud y el bienestar de los usuarios.

Objetivos específicos:

1. Plasmar la inclusión social justa y equitativa basada en los derechos humanos mediante la creación de un Centro Regional Integral Social e inclusivo.
2. Fortalecer y actualizar el programa educativo promoviendo la inclusión de las personas con discapacidad y la población estudiantil en general de manera equitativa.
3. Ofrecer continuidad al proceso educativo mediante talleres desde el enfoque STEM (CIENCIA, TECNOLOGIA, INGENIERIA Y MATEMATICAS) Además de ser bilingüe
4. Difundir, informar, educar, culturalizar a la población costarricense sobre temas de discapacidad.
5. Ofrecer apoyo psicológico a las familias y a las personas con discapacidad.
6. Preparar a la persona con discapacidad para una vida adulta plena e independiente.
7. Identificar las dificultades sociales que se presentan por género, discapacidad y socioeconómicos para enfocar las ayudas a través de los diferentes programas.
8. Desarrollar capacidades, destrezas y habilidades en las artes como música, danza, pintura y otras.
9. Orientar a niños con discapacidad de alta dotación y mediante convenios con el TEC-MEP-MUNICIPALIDAD ofrecerles mayores oportunidades y herramientas para desarrollar su potencial.

10. Utilizar el modelo de inteligencias múltiples durante la red de cuidado para valorar capacidades y habilidades de los niños con el fin de integrarlos a los centros educativos respectivos.
11. Otorgar servicios adicionales en salud básica, rehabilitación y terapias alternativas para las personas con discapacidad.
12. Promover el desarrollo cultural y deportivo en los niños y adolescentes.

Recorrido proyectado de servicios para niños con discapacidad

La CCSS identifica:

- 1- Una madre en estado de gestación con un bebé con discapacidad.
- 2- Una madre con discapacidad embarazada.

Se emite una epicrisis y se comparte al CRISI (valorar el uso de la plataforma Sineruber). La familia recibe apoyo psicológico, inicia el seguimiento transitorio del bebé en coordinación con el programa CRISI y las instituciones a cargo. CCSS, PANI, INAMU, ECT. Se activan y ejecutan protocolos.

Desde edad temprana se estimula a los bebés con el fin de valorar sus habilidades, destrezas y capacidades. CCSS, CRISI, PANI, CONAPDIS, CENAREC (crear un procedimiento de atención integral).

Una vez valorado, con todas las ayudas técnicas necesarias y las condiciones adecuadas se coordina su inclusión en la escuela más cercana o al centro correspondiente. CRISI, CENAREC, MEP, INA, Escuela de Enseñanza Especial.

Se da seguimiento al niño o niña en el centro educativo. CRISI, MEP, UNIVERSIDADES, CENAREC, CONAPDIS, CONAPAN.

Se ayuda con la inserción socio laboral y se da seguimiento y acompañamiento por siempre. CRISI, INA, MEP, UNIVERSIDADES, EMPRESA, INSTITUCIONES PÚBLICAS Y AUTÓNOMAS, CONAPAN, CONAPDIS.

Recorrido para niños sin discapacidad

1. Referencia por parte de una institución y evaluación del IMAS

ANEXOS

PLAN MAESTRO CONCEPTUAL - PRELIMINAR



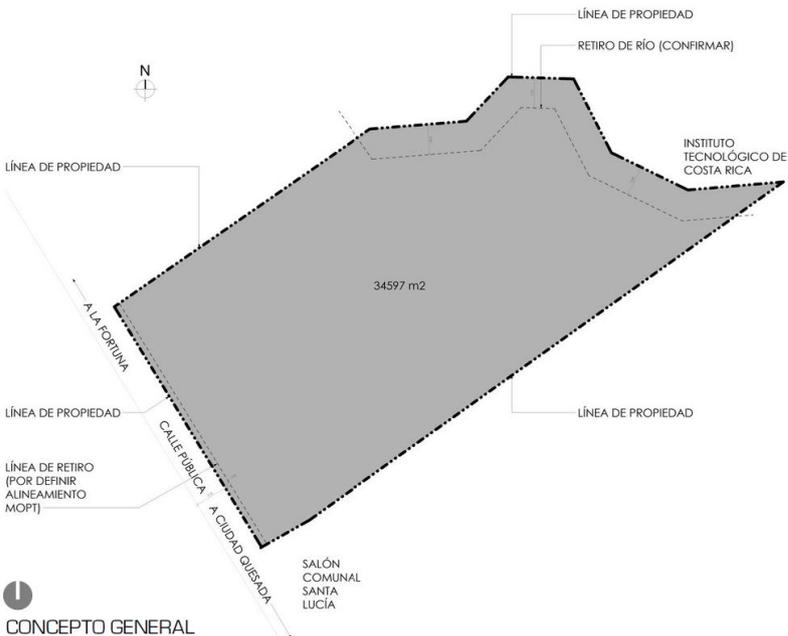
LEGEND

1. LOTE
2. RÍO
3. ITCR
4. ASOCIACIÓN COMUNAL
5. PLAZA
6. SUPERMERCADO
7. CECUDI
8. RESIDENCIAS
9. ESCUELA
10. TORRE CELULAR

EL SITIO



PROYECTO SEBAS _ PLAN MAESTRO PRELIMINAR



CONCEPTO GENERAL



PROYECTO SEBAS _ PLAN MAESTRO PRELIMINAR



LEGEND

1. CONECTOR PEATONAL / PARQUE
2. ACCESOS VEHICULARES
3. PROYECTO SEBAS
4. ZONAS RESIDENCIALES
5. CENTRO DEPORTIVO
6. ZONAS COMERCIALES

CONCEPTO GENERAL

PROYECTO SEBAS _ PLAN MAESTRO PRELIMINAR



LEGEND

1. CONECTOR PEATONAL Y PLAZA MULTIUSO
2. EDIFICIO ADMINISTRATIVO Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS
3. EDIFICIO CAPACITACIÓN Y EDUCACIÓN
4. EDIFICIO DESARROLLO SOCIAL
5. EDIFICIO SALUD Y TERAPIA
6. TERAPIA ANIMAL
7. EDIFICIO SALUD Y TERAPIA
8. USO MIXTO COMERCIAL / RESIDENCIAL
9. BAHÍA VEHICULAR
10. CONECTOR ITCR
11. ACCESOS VEHICULARES
12. CONEXIÓN PROYECTO SEBAS - CENTRO COMUNAL Y PLAZA

CONCEPTO GENERAL

PROYECTO SEBAS _ PLAN MAESTRO PRELIMINAR



