



Despacho Ministerial
Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
República de Costa Rica

San José, 23 de octubre de 2020
MIDEPLAN-DM-OF-1505-2020

Señor
Wagner Jiménez Zúñiga
Diputado
Asamblea Legislativa

Estimado señor:

Reciba un cordial saludo. En atención a su consulta planteada en el oficio AL-FPLN-03-OFI-132-2020, en el que consulta: “¿Qué monto total representaría pagarle a los docentes del área técnica por lección laborada y no por hora laborada? En caso de aplicarse esta variación, ¿cuánto sería el monto de ahorro en pago de planilla?”, me permito remitirle la información solicitada, tomando en cuenta las siguientes consideraciones:

1. La estimación del ahorro asume que las personas se trasladan desde un salario compuesto a lecciones, mediante una remuneración bajo el esquema del salario global, es decir, sin incentivos o recargos.
2. Dado que la solicitud hace referencia a los docentes del área técnica que eventualmente, podrían pasarse al esquema de lecciones, se consideraron 3.353 personas que se desempeñan en la clase de puesto *Profesor de Enseñanza Técnico Profesional (Enseñanza Preescolar, o, I y II ciclos)* y *Profesor de Enseñanza Técnico Profesional en Educación Indígena I y II Ciclo o Enseñanza Preescolar*, los cuales actualmente se remuneran bajo el esquema de salario compuesto, por puestos (no por lecciones).
3. Los datos presentados en el Cuadro 1, refieren a un ahorro potencial en el cual se contrastan dos escenarios: el Escenario 1 (E1) en el cual se estima el costo actual de la planilla bajo el esquema de salario compuesto y el Escenario 2 (E2) en el que se simula el costo de la planilla si estuviera en una situación de remuneración por lecciones, bajo el esquema del salario global.
4. Para trasladar los salarios mensuales a lecciones del salario compuesto a lecciones, se utilizó el parámetro de 30 lecciones.

Dado lo expuesto anteriormente, los resultados son los siguientes:





Despacho Ministerial
Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica
República de Costa Rica

MIDEPLAN-DM-OF-1505-2020
Pág. 2

Cuadro 1. Estimación del ahorro potencial de trasladar docentes del área técnica del esquema de salario compuesto a lecciones bajo la modalidad del salario global.

| Escenarios | Monto mensual sueldos y salarios | Monto anual sueldos y salarios | Monto total (incluyendo aguinaldo, salario escolar y cargas sociales) |
|--|---|---------------------------------------|--|
| E1: Costo actual salario compuesto | 3 515 | 42 182 | 59 107 |
| E2: Costo estimado con salario global | 2 223 | 26 672 | 37 375 |
| Ahorro estimado por modificar por pasar a lecciones en salario global | 1 292 | 15 509 | 21 732 |

Nota: Los datos presentados corresponden a 3.363 personas que se desempeñan en la clase de puesto Profesor de Enseñanza Técnico Profesional (Enseñanza Preescolar, o, I y II ciclos). Como se pudo observar, el costo actual de los 3.363 puestos de las clases *Profesor de Enseñanza Técnico Profesional (Enseñanza Preescolar, o, I y II ciclos)* y *Profesor de Enseñanza Técnico Profesional en Educación Indígena I y II Ciclo o Enseñanza Preescolar*, ascienden a ¢59.107 millones anualmente, mientras que en un escenario en cual todos estos puestos se trasladaran a lecciones remuneradas bajo el salario global, su costo sería de ¢37.375 millones, es decir, se generaría un ahorro de ¢21.732 millones.

Finalmente, se debe mencionar que los datos de ahorro se estimaron de forma preliminar a partir de la metodología de salario global del texto vigente del proyecto de Ley Marco de Empleo Público, Expediente 21.336, el cual se encuentra en discusión de la Comisión de Gobierno y Administración; por lo cual, podrían ser, eventualmente modificados, en caso de que dicho texto sufra cambios sustantivos.

Atentamente,

María del Pilar Garrido Gonzalo
Ministra

